ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA BOROVÁ

okres SVITAVY



Obsah:

1 Identifikační údaje o škole ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Obecná charakteristika školy ... 5
2.1 Velikost školy ... 5
2.2 Lokalita školy ... 5
2.3 Charakter a specifika budovy ... 5
3 Podmínky vzdělávání ... 6
3.1 Věcné podmínky ... 6
3.2 Životospráva ... 6
3.3 Psychosociální podmínky ... 7
3.4 Organizace chodu ... 8
3.5 Řízení mateřské školy ... 9
3.6 Personální a pedagogické zajištění ... 10
3.7 Spoluúčast rodičů ... 10
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ... 12
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 12
3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ... 13
4 Organizace vzdělávání ... 14
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 15
5.1 Zaměření školy ... 15
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu ... 15
5.3 Metody a formy vzdělávání ... 16
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ... 17
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 18
6 Vzdělávací obsah ... 20
6.1 Integrované bloky ... 20
6.1.1 Forma vzdělávání: Denní ... 20
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu ... 42
6.3 Dílčí projekty a programy ... 42
7 Systém evaluace ... 44

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: " KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Borová, okres Svitavy

SÍDLO ŠKOLY: Borová č.p. 106
Borová u Poličky
56982

KONTAKTY: **E-mail:** reditel.msborova@unet. cz
Internet. str.: www.msborova.cz
Telefon: 733 670 686

REDIZO: 600099563

IČO: 71003045

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Lenka Vaňáková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka: Bc. Lenka Vaňáková a pedagogové

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Borová

ADRESA ZŘIZOVATELE: Borová 100
Borová u Poličky
56982

KONTAKTY: Mgr. Lenka Tlustá
Telefon: 461 743 268
E-mail: obec@borova.cz
Internet. str.: www.borova.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 2025 - 2027

ČÍSLO JEDNACÍ: MSBO - 331/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

....
ředitel školy Bc.Lenka Vaňáková razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita	školy:	60
Počet	tříd:	2

Počet pracovníků: 14

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola v Borové je umístěna ve středu obce, nedaleko od lesa s výhledem do volné přírody. V těsné blízkosti je budova základní školy. Celý školní areál dokresluje moderní hřiště s povrchovou úpravou, které společně se základní školou využíváme ke sportovním i hravým aktivitám.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je pavilónového typu, obě budovy (budova mateřské školy a budova hospodářská) jsou propojeny spojovací chodbou. Škola je dvoutřídní, má nadstandardní prostory, svým uspořádáním naprosto vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dopravní dostupnost školy:

Do obce je možnost vlakové i autobusové dopravy. MŠ se nachází asi 0,5km od vlakového nádraží směrem do středu obce.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla postavena za velké pomoci místních občanů a slavnostně uvedena do provozu v květnu 1979. Od té doby prošla mnohými stavebními, personálními i organizačními změnami.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třída mladších dětí je v přízemním podlaží, starší a předškolní děti v podlaží prvním. Každá třída školy má dvě prostorné třídy, pracovnu se stolečky a omyvatelným PVC, která slouží nejen k výchovně vzdělávacímu procesu, ale i ke stravování dětí. Druhý prostor je herna, pokrytá kobercem. Zde mají děti v obou třídách prostor pro vytváření různých koutků pro námětové hry či vlastní soukromí. Rozložením lehátek v dolním třídě, slouží herna jako ložnice. Sociální zařízení a WC pro děti jsou též prostorově stejná.
Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídajících počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Pomůcky ke sportovním a pohybovým aktivitám postupně dokupujeme a dle finančních možností doplňujeme. Při řízených tělovýchovných aktivitách se tyto pomůcky dle potřeby přenášejí do jednotlivých tříd.
Hračky a pomůcky, náčiní a další doplňky (výtvarný a pracovní mat.), jsou umístěny v jednotlivých třídách tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
Děti se podílejí svými výtvory na úpravě a výzdobě interiéru budovy. K tomu slouží nástěnky, schodiště, sítě. Dětské práce jsou přístupné všem příchozím do MŠ.
Mateřská škola je obklopena velkou a velmi pěknou zahradou. Osázena je stromy a keři, které poskytují dětem v letním období dostatečný stín pro odpočinek. Tyto prostory jsou vybavené průlezkami, pískovištěm, houpačkami, kolotočem, altánkem, tabulí na kreslení, malým dopravním hřištěm, tak aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Do budoucna plánujeme vybudovat přírodní zahradu, venkovní učebnu (altán), záhony, aj. a co nejvíce využívat zahradu ke vzdělávání dětí.

3.2 Životospráva

Stravování dětem a zaměstnancům školy poskytuje školní jídelna, která je součástí MŠ. Vedoucí stravování sleduje a vyhodnocuje jídelníček z pohledu spotřebního koše, nutričních hodnot, pestrosti, kvality. Strava je plnohodnotná, vyvážená, splňující příslušné předpisy a hygienické požadavky na technologické postupy přípravy pokrmů, na skladbu jídelníčku apod. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme tříhodinový časový odstup.
Rodiče mají možnost si denně kontrolovat úroveň stravování, jídelníčku, připomínkovat ho a po vzájemné konzultaci se podílet na jeho doplnění. Spolupracujeme s rodiči dětí, které

mají alergie na některé druhy potravin, či různé diety. Starší děti se obsluhují během svačin a oběda samostatně, mladší děti za pomoci učitelky. V současné době se řídíme aktuálním pokyny MŠMT a MZd. Děti do jídla nenutíme, je na jejich rozhodnutí, kolik snědí. Snažíme se o to, aby děti pokrm který hned odmítají (neznají) alespoň ochutnaly a vytvořily si vlastní poznání a vzápětí rozhodnutí, zdali to sní.

K pitnému režimu využíváme nerezové termo-várnice na čaj, mléčné nápoje a voda mají samostatné nádoby, při každé svačině mají děti možnost volby nápoje. Pitný režim dodržujeme a nápoje se během dne doplňují dle potřeby a děti se obsluhují samy. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu.

Naším cílem je vést a prohlubovat u dětí poznatky o zdravém stylu stravování.

Denní rytmus a řád dětem usnadňuje orientaci v čase a navozuje pocit psychické jistoty. Každé dítě má možnost si kdykoliv odpočinout. Děti mají dostatek volného pohybu venku i uvnitř budovy MŠ (s ohledem na bezpečnost). Velké prostory nám to umožňují. Odpolední klid je upraven podle potřeb dětí.

Délka pobytu dětí venku je podle počasí. Školní zahrada je zastíněna stromy a v ostatních prostorách využíváme slunečníky. V zimním období slouží zahrada na hry a tvoření na sněhu. V teplém období se některé činnosti přesouvají na zahradu, a to jak dopoledne, tak i odpoledne.

Děti jsou denně a dostatečně dlouho venku , vždy s ohledem na ovzduší, povětrnostní nebo jiné podmínky (silný vítr, mráz – 8 stupňů apod.)

Respektujeme u dětí individuální potřebu spánku, odpočinku a aktivit. Tichá hra, relaxační hudba nebo poslech pohádky je samozřejmostí. Nenutíme děti do spánku, nespavci pouze odpočívají na lehátku, respektují pravidla ohleduplnosti, být potichu, nerušit spící děti.

Pro předškolní děti je odpočinek jen pouze krátkou relaxací. Při poslechu pohádky nebo relaxační hudby děti odpočívají a po té se věnují předškolním aktivitám.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu nejen vlastním příkladem, ale v letních měsících otužováním vzduchem, mlžením na školní zahradě, plaváním. V zimě pak lyžováním a bobováním, sáňkováním, bruslením a dalšími rozmanitými pohybovými aktivitami.

Aktivně jsme se zapojili do projektu oční screening, měření na speciálním přístroji provádí kvalifikovaná pracovnice.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové podmínky a prostředí, aby se děti cítily bezpečně, spokojeně a jistě.

Nově příchozím dětem a jejich rodičům je nabízen adaptační režim, kde si rodiče s paní učitelkou domluví podmínky a způsob. Klademe důraz na individuální potřeby dětí, dbáme na názory rodičů, kteří znají své dítě nejlépe.
Vzdělávací nabídka tematicky i věkově odpovídá mentalitě předškolního dítěte. U dětí jsou podporovány kamarádské vztahy, děti mají možnost spolurozhodovat o realizaci činností o které mají zájem.
Všechny děti mají stejná práva, možnosti uplatnění, nikdo není zvýhodňován nebo naopak.
V MŠ jsou dodržována základní lidská práva vyplývající z Úmluvy o právech dítěte a všeobecné deklarace lidských práv. Práva jsou rozvedena v řádech školy.
Osobní svoboda a volnost dětí je respektována v maximální možné míře a v mezích, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou v naší škole stanoveny.
Pedagogický styl, nebo-li způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující, převažují v něm pozitivní prvky pochvaly, samostatnosti dětí, odbourávání strachu a ostychu.
Pravidla soužití ve třídách si děti během roku vytvářejí samy, učí se je dodržovat a respektovat. Pravidla jsou součástí tohoto ŠVP.
Učitelky chválí snahu, aktivitu dětí, dílčí úspěchy jednotlivce a vyhýbají se negativním slovním komentářům. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
Ve vztahu mezi učitelkou a dítětem se projevuje vzájemná důvěra, tolerance a zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
Učitelky se věnují vztahům mezi dětmi a nenásilnou formou ovlivňují prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

3.4 Organizace chodu

Vypracovaný denní řád je natolik pružný, že umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich momentální potřeby či nálady.
Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity.
Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
Vytváříme dětem prostor pro soukromí, dle potřeby mohou využít relaxace v klidovém koutku.
Nově příchozím dětem je individuálně přizpůsobený adaptační režim. Je možné umístit děti (kamarády) i sourozence v jedné třídě. Pro usnadnění nástupu do MŠ, nabízíme rodičům, že mohou přijít s dětmi na školní zahradu v době prázdnin, si pohrát a seznámit se navzájem.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.
Pro spontánní hru mají děti prostor v ranních a odpoledních činnostech.
Veškeré další aktivity jsou podporovány učitelkami, děti mají možnost se neúčastnit společných činností, mohou dokončit rozpracovanou činnost později.
Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Všechny činnosti obsahují prvky hry, zábavy, zajímavých činností a tvořivosti. Vychází z dětské volby, zvídavosti a potřeby objevovat.
Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí.
Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci, učitelky si připravují a vyrábějí pomůcky. Zařízení je podle možností modernizováno, pomůcky a hračky jsou průběžně obnovovány a doplňovány.
Spojování tříd z organizačních důvodů je maximálně omezováno a volíme jej co nejšetrněji k dětem. Při pobytu na školní zahradě o při ovč. dochází k vzájemnému setkávání dětí z obou tříd zcela přirozeně.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Každý zaměstnanec dostává k pracovní smlouvě pracovní povinnosti, pravomoci a úkoly, které vyplývají z jeho pracovní pozice
Vnitřní informační systém je tvořen pedagogickými radami, provozními poradami, informačními nástěnkami ve třídách MŠ a ŠJ. Vnější informační systém je tvořen nástěnkami pro rodiče a veřejnost v šatnách obou tříd a informacemi v novinách OÚ. Webové stránky školy www.msborova.cz.
Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce, včetně sebereflexe.
Rodiče mohou získávat informace o dění v MŠ přímým kontaktem s učitelkou, mohou využívat informační nástěnky, webové stránky, třídní schůzky, aplikaci.
Učitelky v rámci DVPP a samostudia přicházejí s nápady a náměty k rozvíjení programu školy.
Pedagogické pracovnice spolupracují na tvorbě ŠVP. Evaluace chodu MŠ probíhá na základě tabulek a dotazníků.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s vedením i jejich zaměstnanci, s KÚ PK, ČŠI – Pardubický inspektorát, se ZŠ Borová, s PPP Svitavy a Bystré u Poličky, se Záchrannou stanicí Pasíčka, Ekocentrum Skřítek Pomezí s Policií ČR Polička, LŠU Polička, Místní knihovna, Mozaika, Muzeum Polička, Hasiči Borová.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální podmínky pro realizaci plánovaných činností školy jsou na dobré úrovni. V současné době pracuje na škole pět kvalifikovaných učitelek s dlouholetou praxí a pedagogickým vzděláním. Ředitelka, 3 učitelky na plný úvazek a jedna na zkrácený.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, kde pracují 3 pracovnice, dále domovnice a účetní. Pedagogičtí i provozní pracovníci se řídí mimo jiné pracovními náplněmi, které jasně stanovují všechny druhy pracovních činností (pracovní náplně jsou součástí osobního spisu každého zaměstnance).
Ostatní osobní údaje o zaměstnancích jsou uvedeny v příloze tohoto ŠVP.
Předností našeho kolektivu je spolupráce, vzájemné přátelské vztahy a soudržnost, což vytváří velmi příjemné klima na škole. Všichni pracovníci se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Všechny učitelky mají zájem o další vzdělávání z nabídek CCV, ale i samy se účastní odborných přednášek a webinářů ve svém volnu a samostudiem odborných knih a časopisů. Vytváří tak předpoklady pro kvalitní výsledky vzdělávací práce. Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální kvalifikovaná péče po celou dobu provozu naší školy. Specializované činnosti, jako je například logopedie, či jiná péče o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány příslušnými odborníky z řad speciálních pedagogů, pediatrů, logopedů atd. Pedagogické pracovnice nejsou k těmto činnostem kompetentní, ale též úzce spolupracují s odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou a proto se snažíme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění,

respekt a ochota spolupracovat, aby spolupráce fungovala na základě partnerství. Práva a povinnosti dětí zákonných zástupců a pedagogů jsou vymezeny v aktuálním řádu školy. ŠVP a řád školy je veřejný dokument, přístupný všem rodičům. Rodiče mají denně možnost vstupovat se svým dítětem do třídy v době při předávání a přebírání, nebo i jindy po předchozí domluvě s učitelkou.

Potřebám jednotlivých dětí a rodin se snaží pedagog porozumět a vyhovět.

Rodiče mohou přispívat svými návrhy k obohacení třídy a školy - o mimořádných akcích školy, kterých se mohou rodiče účastnit jsou informováni na nástěnkách v šatnách, web. stránkách školy a v aplikaci.

Pedagogové taktně informují zákonné zástupce o prospívání jejich dětí a jejich individuálních pokrocích, domlouvají se na společném postupu při výchově.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a stejný přístup je vyžadován i od rodičů směrem k zaměstnancům školy.

K osvětě jsou zveřejňovány články a aktuální časopisy v šatnách školy.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky a úpravy prostředí musí odpovídat individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídajícímu věku dítěte a stupni postižení.

Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte. (zajištění kompenzačních, didaktických pomůcek a dalšího materiálního vybavení...)

Škola zajistí případnou přítomnost asistenta pedagoga nebo osobního asistenta, vždy ve spolupráci s PPP či SPC.

MŠ spolupracuje s rodiči dítěte - zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. (dodání materiálů od SPC, PPP, pediatra apod., zajištění dietní stravy)

Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě. Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti DVPP.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování, rozhovoru, analýzy výtvoru, kreseb, hry dítěte a zpracovávání pedagogické diagnostiky.
Naše MŠ má dostatek materiálů pro rozvoj mimořádných schopností (encyklopedií, knih, dětských časopisů a hudebních, sportovních, didaktických pomůcek).
V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v některých z uměleckých škol, tanečních studiích, sportovních klubech, kde již mají možnost docházet i děti z mateřských škol. Spolupracujeme se ZUŠ v Poličce, která si každoročně zve naše děti k talentovým zkouškám.
Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě společně s ostatními, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu.
V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP. Snahou učitelek pro úspěšnost práce s nadanými dětmi bude vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, poskytnutí dostatečného prostoru pro seberealizaci, sebevyjadřování, prezentaci, společně hodnotit, diskutovat, nabízet náročnější varianty pro rozvoj v dané oblasti, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu a nerušit dítě je-li zaujato činností.
Učitelky po vypozorování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v PPP. Na základě doporučení z PPP škola vypracuje IVP danému dítěti a zajistí vhodné didaktické materiály a pomůcky.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti a jsou průběžně doplňovány.
Předměty, které nejsou bezpečné pro děti mladší 3 let, nejsou těmto dětem přístupné a jsou uskladněny ve vyšších policích. Ve třídě jsou také nastavena dětem jasně srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
Učitelky se snaží poskytnout těmto dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťují bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.
Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí mladších 3 let. Pokud je do naší mateřské školy přijato dítě, které dosud nedosáhlo 3let věku, většinou pleny již nepoužívá.
Prostory šatny poskytují dostatek místa na náhradní oblečení každého dítěte.

Dětem je uzpůsoben stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, úpravou času na stravování, prostor k odpočinku během dne, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád.
Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami (dostatek času na veškeré aktivity, převlékání, stravování,...). Snažíme se, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, jistě a bezpečně.
Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty (plyšák, usínáček, ...).
Podmínkou úspěšné práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, spíše v menších skupinách či individuálně. Ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Je prostor pro zapojení dětí dle momentálního rozpoložení, mohou opustit kdykoliv kolektivní aktivitu a věnovat se hře nebo činnostem dle vlastní volby.
Učitelky mají laskavě důsledný přístup a všechny děti jsou pozitivně přijímány. Učitelky budou úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.
Mateřská škola zřídí třídu pro jazykovou přípravu v případě, že má 4 a více dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
Cílem je zajistit plynulý přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání. Ve skupině je maximálně 8 dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
Ředitel MŠ však může posoudit, že i pro jiné dítě by bylo zařazení do skupiny vhodné , může tak učinit (i nad maximální počet 8 dětí), ale nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy.
Pro děti je vzdělávání ve skupinách bezplatné. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat

při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je dvoutřídní. Děti jsou rozděleny do heterogenních tříd na Berušky a Sovičky. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a možnostem dětí. S dětmi pracují dvě učitelky v ranním bloku a dvě učitelky v odpoledním, později se třídy spojují. Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě kritérií, které jsou přílohou plánu.

Cílem třídy je vytvářet radostnou a pohodovou atmosféru při všech činnostech. Děti se seznamují nejen s novými kamarády, personálem, ale i prostředím školy a jejím okolím. Vzdělávací nabídka probíhá vždy formou hry. Postupným zjišťováním možností a schopností dětí se přizpůsobuje zaměření a náročnost činností. Děti jsou vedeny ke vzniku kamarádských vztahů a k rozšiřování slovní zásoby.

Třídy, tráví hodně času u klavíru, který je v obou třídách umístěn, dále Orffovy nástroje, cd přehrávač. Velké prostory v obou třídách umožňují dětem stavby různých koutků z molitanových i dřevěných kostek, využití prostorových hraček jako jsou Nechybí ani koutek pro holčičky s kuchyňkou, panenkami, kočárky apod. Denně je využíván i koutek s výtvarnými potřebami. Nábytek v obou třídách je situován tak, aby si děti mohly samy vybrat stolní hru či skládanku. V obou třídách je také dostatek sportovnívh pomůcek

V každé třídě je bohatá dětská i učitelská knihovna, celá řada didaktických her a hraček, které každoročně doplňujeme. Ve třídě soviček je interaktivní tabule.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- sebeobslužné činnosti
- ranní výchovné činnosti
- kulturní a vzdělávací akce mimo budovu mateřské školy (plavání, bruslení,...)
- příprava na oběd
- oběd, stolování

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti se do MŠ přijímají na základě kritérií zpracovanými školou.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:
Individuální vzdělávání je v případě zájmu rodičů umožněno a pravidla jsou uvedena v Školním řádu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Náš vzdělávací program je postaven především na spolupráci s rodinou. Na velmi dobrých základech vztahů rodiny a školy z minulých let, chceme i nadále stavět, spolupráci prohlubovat a s rodiči se na výchovném procesu více podílet.
Společné akce, vzájemná a podnětná komunikace a otevřené dveře od školy a vzdělávacího programu jsou našimi prioritami.
Reagujeme na přání a požadavky rodičů. Šťastné a spokojené dítě, spokojení rodiče, pomoc dětem v adaptaci na mateřskou školu a bezproblémový přechod do základní školy, to jsou hlavní myšlenky našeho vzdělávacího programu.

Naše vzdělávací priority.

- pěstování mezilidských a kamarádských vztahů
- vytváření kladného vztahu k přírodě
- kriticky myslet a umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost
- rozvoj aktivní tvořivosti a důvěra ve vlastní schopnosti
- rozvoj pohybových aktivit, (využívání příznivých podmínek v okolí k lyžování, bruslení, plavání i turistice)
- prohlubovat spolupráci s rodinou i ostatními institucemi v obci a okolí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. S dětmi pracovat na základě bohatého prožitkového učení. Společně hravou formou objevovat svět kolem nás, chránit přírodu, (živou i neživou), vážit si práce a úsilí druhých.
2. Učit se komunikovat ve větách a samostatně, učit se naslouchat přání druhých, projevovat vlastní názor, pocit, přání. Své prožitky a nálady vyjadřovat dramatickými, hudebními či výtvarnými prostředky.

3. Společně pomáhat mladším nebo slabším kamarádům, rozlišovat dobré a špatné vlastnosti, chránit své zdraví a utužovat ho.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

- Přirozená nápodoba, pozorování, kvízy, soutěže
- Hry, slovní hříčky, příběhy, které dětem přiblíží svět kolem nás.
- Vědomostní hry, pohybové hry, hry s dramatickými prvky.
- Prožitkové učení v přírodě, školní zahradě, pokusy a experimenty.
- Práce s přírodninami, tvořivé činnosti.
- Využití zahrady k rozvoji smyslového vnímání, fyzické zdatnosti i praktických dovedností.
- Práce s obrazovým materiálem a literaturou - (návštěvy knihovny), časopisy, encyklopedie apod.

Činnosti probíhají během celého dne a mají většinou charakter hry.

Formy:

- individuální
- skupinová
- frontální

Metody vzdělávání:

- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, vytvářet podnětné, radostné a obsahově bohaté vzdělávací prostředí
- poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou dítě individuálně potřebuje, vázat vzdělávání důsledně k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- zařazovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti
- tyto metody snáze odhalují charakterové vlastnosti předmětů a vztahů mezi nimi a také vyžadují aktivitu dětí, přinášejí jim silný citový zážitek, který umocňuje a usnadňuje učení

Metody a formy vedou

- k aktivitě

- k experimentování
- ke hledání
- k přemýšlení a formulování vlastních názorů
- ke zdravému sebevědomí a srovnávání
- ke kamarádství

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:
PLPP speciální

- Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).
- Učitelky navrhují podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory obsahuje: Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte , podpůrná opatření v mateřské škole , specifikaci úprav metod práce s dítětem , organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.
PLPP nadané
Zjistíme-li, že se dítě projevuje jako nadané či mimořádně nadané, doporučíme zákonnému zástupci návštěvu PPP.
Zjišťováním nadání a vzdělávacích potřeb jsou pověřena školská poradenská zařízení ve spolupráci se školou a dalšími odborníky (odborný posudek poskytne poradenskému zařízení zákonný zástupce dítěte). Poradenské zařízení určí vhodná podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:
IVP pro děti speciálními ...

- Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou).
- Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření.
- Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství.
- Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte

- IVP zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě a při jeho tvorbě vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte
- IVP má písemnou podobu, využíváme strukturovaný formulář IVP, který je přílohou č.2 k vyhlášce 27/2016 Sb. (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)
- IVP schvaluje ředitelka
- IVP vypracujeme bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučen
- IVP zpracováváme ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte

Zodpovědné osoby: kmenové učitelky

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je mateřská škola nejčastěji první sociální zkušenost mimo širší rodinu, proto se u nich obvykle projevuje silnější vazby na dospělou osobu. Učitel má velmi významnou roli, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i vbudování vztahů vrstevníky. V plné míře akceptujeme vývojová specifika(individualizace a diferenciace). Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.
Dvouleté dítě:

- projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje

- poznává všemi smysly
- bývá silně egocentrické, osamostatňuje se
- neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností
- má velkou potřebu pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické
- v pohybových aktivitách je méně obratné
- oproti starším dětem má výrazně méně zkušeností
- zpravidla se nedokáže delší dobu soustředit

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost-časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1.1 Ahoj podzime

Název integrovaného bloku	Ahoj podzime
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem činností, tohoto integrovaného bloku bude rozvoj kreativity a tvořivosti, prohlubování poznatků o chování zvířat. Seznámení s tradicemi, zvyky a koledami. Spolupracovat s ostatními, rozvíjet a aktivně uplatňovat svůj názor, sdílet společné zážitky, radost ze zvládnutého a poznaného. Prohlubovat citové vztahy k rodině a kamarádům, podporovat přátelství mezi dětmi.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
• si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		• zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	• začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
• se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	• rozvoj schopnosti sebeovládání	• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
• se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	• pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení	• naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
• se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje	• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění	• adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	• zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		• přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

6.1.1.2 Kouzelné těšení

Název integrovaného bloku	Kouzelné těšení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem činností, tohoto integrovaného bloku bude rozvoj kreativity a tvořivosti, prohlubování poznatků o chování zvířat. Seznámení s tradicemi, zvyky a koledami. Spolupracovat s ostatními, rozvíjet a aktivně uplatňovat svůj názor, sdílet společné zážitky, radost ze zvládnutého a poznaného. Prohlubovat citové vztahy k rodině a kamarádům, podporovat přátelství mezi dětmi.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
• se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	• vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		• těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
	• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i	• sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		• vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	• vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	• rozvoj společenského i estetického vkusu	• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
		• zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
• se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	• být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	• naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		• porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	• rozvoj a užívání všech smyslů	• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	• získání relativní citové samostatnosti	• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		• uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
	• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	• řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		• nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

6.1.1.3 Zimní radovánky

Název integrovaného bloku	Zimní radovánky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem činností tohoto integrovaného bloku bude rozvíjet v dětech kladný vztah k pohybu a sportu. Seznámení se zimními sporty. Prohlubovat sebeobsluhu a samostatnost, zvídavost a aktivitu dětí. Podporovat u dětí zdravý životní styl, pečovat o zdraví. Mít povědomí o širším společenském prostředí, těšit se z hezkých zážitků. Rozvoj fantazie, tolerance a různorodosti.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení	• sledovat očima zleva doprava
		• chápat slovní vtip a humor

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	
• se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	• zorganizovat hru • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se	• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	• mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	• vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	• poznat napsané své jméno • poznat některá písmena a číslice, popř. slova • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	• pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.1.1.4 Jarní skotačení

Název integrovaného bloku	Jarní skotačení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem činností, tohoto integrovaného bloku bude seznámení s probouzející se přírodou, roční období. Prohlubovat kladný vztah k přírodě a ekologii. Přiblížit dětem lidová říkadla a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků. Rozvíjet zvídavost, zájem, radost z objevování.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	• posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		• vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	• utvořit jednoduchý rým
		• popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		• učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	• respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		• všímat si změn a dění v nejbližším okolí
• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	• zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		• vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		• zachovávat správné držení těla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	• chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
• komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	• uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • rozhodovat o svých činnostech
		• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	• vytváření základů pro práci s informacemi	• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
• si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	• uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.1.1.5 Toulavé boty

Název integrovaného bloku	Toulavé boty
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem činností tohoto integrovaného bloku bude podpora rodiny, význam lidské práce. Vytváření kladného vztahu k cestování, k jiným zemím, národům a mentalitě. Získat základní povědomí o dopravě, pravidlech silničního provozu, bezpečné jízdě a ochraně zdraví. Kooperace dětí při vystupování, sdílení společné radosti. Mít povědomí o vývoji a neustálých proměnách přírody.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	• chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		• bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si	• prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		• pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,	• rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
• se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		• formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		• domluvit se slovy i gesty, improvizovat
• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
	• uvědomění si vlastního těla	• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto	• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	• projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		• poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		• sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
• se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně;	• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření	• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
	• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	• osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	• poznávání jiných kultur	• mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	• rozvoj kooperativních dovedností	• spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		• uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		• chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

1) TVP vychází ze ŠVP.
2) Jeho součástí je téma - **integrovaný blok IB**

IB – zasahují všechny vzdělávací oblasti, a tím, že některá může převažovat a jiná může být zastoupena jen okrajově, Vztahují se k určitému tématu, mají proto podobu tematických celků. Motivace těchto celků vychází z ročních období, přírodních situací, společenských událostí tradic apod.

3) Časové rozpětí tematických celků (integrovaného bloku) je závislé na zkušenostech a zájmu dětí, zpravidla dva měsíce
4) Vychází ze zájmů, potřeb, vývojové úrovně dané skupiny dětí.
5) Součástí tematického celku je:
    - pedagogický záměr
    - dílčí cíle, které směřují k naplňování kompetencí určených pro daný IB
    - očekávané výstupy
    - nabídka činností
    - závěrečné hodnocení

Níže uvedené tematické celky si učitelky rozpracují ve svých Třídních vzdělávacích programech, doplní a obohatí dle aktuálních podmínek, výročí, mimořádných událostí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Naše MŠ se průběžně zapojuje do projektů : Se Sokolem do života, Notýsek, SVČ Mozaika ,ekocentrum „Skřítek“, Muzeum Polička „Muzeum do škol“…

7 Evaluační systém

Evaluace a hodnocení je nezbytnou součástí práce mateřské školy. Probíhá ve všech oblastech a cílech. Jsou vyhodnocovány podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.

podmínky vzdělávání

průběh vzdělávání

výsledky vzdělávání

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluace v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP -budova, technický stav -vybavení tříd-nábytek -pomůcky, hračky -zahrada, zahradní náčiní Školní jídelna-vybavení, soulad s legislativou
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	záznamy z pedagogických a provozních porad záznamy z kontrolní činnosti
Kdo:	všechny pracovnice školy

Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy -sledování čerpání mzdových prostředků -účelnost a efektivnost hospodaření -rozbory čerpání příspěvků obce -rozbor hospodaření -pololetní a roční účetní uzávěrka sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové a příspěvku obce
Čas. rozvrh:	přehledy čerpání 4x ročně ostatní průběžně

Nástroje:	tabulky zprávy a rozbory pedagogické a provozní rady konzultace
Kdo:	účetní, ředitelka-dle stanovených kompetencí

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	hospitace kontrolní činnost konzultace pedagogické a provozní porady
Kdo:	všechny pracovnice dle místa výkonu práce a profesní odpovědnosti

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP -kvalifikovanost pedagogického týmu -DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a plnění stanovených cílů -normativní počty pedagogických pracovníků-počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců -efektivita-personální zabezpečení MŠ,ŠJ
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků kontrolní činnost hospitace pedagogické a provozní porady
Kdo:	všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	rozhovory s rodiči schůzky s rodiči pedagogické a provozní porady
Kdo:	Pedagogické pracovnice, rodiče, kuchařky

Evaluace spolupráce se zřizovatelem, se ZŠ a veřejností	
Cíl:	vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	záznamy rozpočet školy – OÚ konzultace vystoupení dětí pro veřejnost články do tisku, web. stránky,
Kdo:	ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností

Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce-vzdělávací proces	
Cíl:	zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	průběžně, 1x ročně
Nástroje:	vzájemné hospitace konzultace pedagogů hospitace pedagogické rady

	monitoring
Kdo:	pedagogické pracovnice

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu
Čas. rozvrh:	průběžně
Nástroje:	konzultace pedagogické rady hospitace
Kdo:	pedagogické pracovnice

Evaluace témat	**časově neomezená**
Cíl:	vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického celku
Čas. rozvrh:	vždy po ukončené tematického celku
Nástroje:	záznam do TVP konzultace učitelek dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	pedagogické pracovnice

Soulad TVP - ŠVP	
Cíl:	ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	přehledy o rozvoji dítěte záznamy hospitační záznamy konzultace pedagogické rady zpráva hodnocení školy
Kdo:	pedagogické pracovnice

Výsledky vzdělávání:

Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas. rozvrh:	dle potřeby
Nástroje:	záznam konzultace učitelek konzultace s rodiči
Kdo:	pedagogické pracovnice

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas. rozvrh:	2x ročně, dle potřeby
Nástroje:	záznamy do archů dle stanovených kritérií
Kdo:	pedagogické pracovnice

Plán evaluace

Vyhodnocení provádíme průběžně operativně, na pedagogických radách a provozních poradách

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy:

- přehled výchovné práce
- školní vzdělávací program
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- inspekční zprávy
- SWOT analýza

Předmět	**Prostředky**	**Časový plán**	**Odpovědnost**
Evaluace ŠVP	Pedagogické rada	průběžně	Ředitelka
Evaluace TVP	Pedagogické rada	průběžně	pedagogické pracovnice
Hodnocení individuálního rozvoje dětí	Záznamy o dětech	Průběžně 2x ročně	pedagogické pracovnice
Hodnocení výchovně vzdělávacích činností	Záznamy v třídní knize	průběžně	pedagogické pracovnice
Evaluace vzdělávání pedagogických pracovníků	Pedagogické rada	průběžně	ředitelka
Evaluace spolupráce rodiči a s ostatními institucemi	Pedagogické rada	průběžně	ředitelka
Autoevaluace školy	Pedagogické a provozní rady	1x ročně	kolektiv